**Учим ребёнка старшего дошкольного возраста**

**ориентации на листе бумаги в клетку**

Консультация для родителей

 Научить ребёнка пользоваться тетрадью, ориентироваться на листе, уметь видеть клетку, правильно находить её стороны, углы, центр и середины сторон являются важными задачами. Данная работа поможет ребёнку в дальнейшем красиво писать цифры и буквы, выполнять графические задания в тетрадях.

Начинать обучение детей ориентировке на листе бумаги в клетку необходимо в старшем дошкольном возрасте. Выполнять данную работу можно и в домашних условиях.

Для этого существует система для освоения навыков работы с листом в клетку. Заранее приготовим необходимые материалы: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, ластик.

Очень важно создание положительного настроя, применение игровых приемов, объяснять, как надо делать правильно, хвалить за самые незначительные успехи.

1. **Знакомство с понятиями: лист, страница, тетрадь.**

Тетрадь состоит из обложки и листов. На обложке пишут фамилию и имя человека, которому принадлежит тетрадь. У каждого листа две стороны — страницы, на которых пишут, чертят, рисуют.

**Упражнение «Идём домой»**

(развитие умения различать правую и левую стороны листа)

- Человечек «идёт» домой слева направо. Свои действия дети сопровождают указанием направления движения.

**Упражнение «Путешествие игрушки»**

- Положите игрушку на верхнюю (нижнюю) сторону листа.

- Положите игрушку на (правую (левую) сторону листа.

- Покажите середину листа, положите туда игрушку.

- Где начинаем писать (рисовать) в тетради: сверху или снизу? (сверху) (показ).

- С какой стороны начинаем писать (рисовать): справа или слева? (слева) (показ.)

- Положите игрушку на верхний (нижний) левый (правый) угол страницы.

- Обведите первую верхнюю клеточку в тетради.

- Обведите еще три клеточки (по одной через клеточку).

- Сколько всего клеточек обведено?

**2. Повторение названий сторон и углов листа и страницы**

***Упражнение «Гости»***

Для этого используем лист бумаги, на котором ребёнок хаотично располагает мелкие игрушки. Просим: - Назови (покажи) игрушку, которая находится:

 - в правом верхнем углу,

 - вдоль нижней стороны листа,

 - в центре листа и т.п.

**3. Изучение клеточного и строчного микропространства**

Для формирования умения видеть рабочую строку *(горизонтальный ряд* ***клеток****)* начертите простым карандашом верхнюю и нижнюю границы строки и предложите ребёнку закрасить её жёлтым цветом.

**Упражнение «Клетки»**

Покажите ребенку, что на страницах тетради начерчены прямые линии сверху вниз и слева направо, которые образуют одинаковые квадраты - клетки. Учим ориентироваться в клетке (центр клетки, углы, стороны):

- Найди в клетке центр (выдели центр клетки на протяжении всей строки).

- Найди левый верхний угол (выдели углы клетки на протяжении всей строки).

- Найди правый нижний угол (выдели углы клетки на протяжении всей строки).

- Найди стороны клетки (правую, левую).

- Изобрази клетку полностью (нарисуй «окошко» через одну клетку).

**4.Рисование точек, палочек на листе бумаги в клетку**

- Проставь точки в середине каждой клеточки, затем через одну, через две клеточки. Далее без выделения рабочей строки просим поставить точки в центре клетки, на середине боковой стороны клетки, на пересечении линий.

- После того, как вы научили ребёнка видеть на листе бумаги клетку, её стороны и углы, переходим к рисованию вертикальных и горизонтальных прямых линий в одну или две клетки сверху вниз или слева направо.

Далее учим детей выполнению различных заданий в следующей последовательности:

• наклонные прямые линии и комбинации из них;

• дуги, волнистые линии, круги, овалы;

• рисование предметов сложной формы;

• графический диктант.

5. **Рисование фигур, узоров на листе бумаги в клетку**

**Упражнение «Дорисуй узор»**

Дорисовывание начатого узора (желательно повторяющегося).

**Упражнение «Дорисуй фигуру»**

Дорисовывание фигуры, разделенной визуально посередине, т.е. ребёнок дорисовывает вторую часть фигуры.

6. **Рисование фигур по точкам**

**Упражнение «Графический диктант»**

***Квадрат****.* Поставьте в верхнем левом углу точку. Это будет начало картинки. Начиная от точки, проведи линии по клеточкам:

**4 клетки вправо, 4 вниз, 4 влево, 4 вверх**

***Зайчик.***Отступи 5 клеточек справа и 3 сверху, поставь точку. Будем рисовать от этой точки. Нарисуй

**1 клеточку вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 6 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 12 вверх.**

 Графические диктанты начинайте с самых простых изображений и постепенно переходите к более сложным заданиям.

В заданиях часто используются следующие обозначения: количество отсчитываемых клеток обозначается цифрой, а направление обозначается стрелкой. Например: самое простое задание: 4→, 4↓, 4←, 4↑.

 Вместе с детьми рассмотрите фигурки, раскрасьте, заштрихуйте. На следующем этапе дети сами могут придумать задания, продиктовать, проверить результат.

 Не допускайте переутомления ребёнка, вращения тетради, обратите внимание на правильное положение тетради, рук.

**Успехов!**

Составитель Усманова Флюза Гайнулловна