

 У ребёнка до 7 лет сменяется 4 формы общения со взрослыми:

* *ситуативно-личностная*
* *ситуативно-деловая*
* *внеситуативно-познавательная*
* *внеситуативно-личностная.*

***Первой формой общения является ситуативно-личностная.*** Она считается сложившейся, если малыш смотрит в глаза взрослого, отвечает улыбкой на его улыбку, адресует ему инициативные улыбки, а также двигательное оживление и вокализации, стремится продлить эмоциональный контакт со взрослым, когда ребенок готов перестроить свое

поведение в соответствии с поведением старшего партнера.

Мотив общения – личный. Общение происходит с помощью экспрессивно-мимических средств, которые младенец интенсивно осваивает в течение 4-6 недель. Функцию общения выполняет комплекс оживления. В младенческом возрасте общение является ведущей деятельностью.

***С 6 месяцев появляется ситуативно-деловая форма общения*,** которая разворачивается в процессе совместных со взрослым манипулятивных действий и удовлетворяет новую потребность малыша – в сотрудничестве. Ребёнку необходимо, чтобы взрослый имел отношение к тому, чем занимается малыш и участвовал в этом процессе. Ребёнок выражает свое стремление к сотрудничеству позами, жестами. Дети могут выражать обиду, гнев, если поведение взрослого их не устраивает.

Ситуативно-деловая форма общения сохраняется до 3-х лет, протекая на фоне практического взаимодействия со взрослым, она включена в предметную деятельность. Дети переходят от неспецифических, примитивных манипуляций ко все более специфическим, а затем и к культурным действиям с предметами.

***В младшем дошкольном возрасте возникает внеситуативно-познавателъная форма общения.*** Она включена в совместную с взрослым познавательную деятельность. Развитие любознательности, совершенствование способов её удовлетворения побуждают ребёнка ставить всё 6олее сложные вопросы. Ведущим становится познавательный мотив.

У дошкольников возникает потребность в уважении взрослого, что и определяет повышенную обидчивость детей и их чувствительность к оценкам старших. Дошкольники добиваются уважения, обсуждая важные, серьезные проблемы познавательного характера. Основным коммуникативным средством становится речь.

***К концу дошкольного возраста появляется высшая форма общения со взрослым - внеситуативно-личностная.***Главным мотивом общениястановится личностный. Взрослый выступает перед дошкольником в полноте своих особенностей, дарований, жизненного опыта. Он не просто индивидуальность, а конкретное историческое социальное лицо, член общества.

Общение имеет «теоретический» характер и включено в познавательную деятельность. Ребёнок сосредоточен на социальном окружении, на «мире людей», а не предметов. Возникает потребность не просто в доброжелательном внимании, а во взаимопонимании и сопереживании. Совпадение своей позиции с позицией взрослого выступает для ребенка доказательством ее правильности.

Большое место во всех возрастных группах занимает формирование культуры общения. Детей учат называть взрослых по имени и отчеству, на «Вы», во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, разговаривать без крика, но достаточно громко, чтобы собеседнику было слышно; не вмешиваться в разговор взрослых, быть общительным и приветливым.

Взрослый во время общения учит детей слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником; формулировать в ответ собственное суждение, правильно выражать его средствами языка; вслед за мыслями собеседника менять тему речевого взаимодействия; поддерживать определенный эмоциональный тон и т.д..

Общение детей со взрослыми — это важный этап в развитии дошкольника. Оно способствует формированию ребенка как личности, влияет на становление и развитие всех психических процессов, а также коммуникативных навыков. Кроме того, общение ребёнка дошкольного возраста со взрослым способствует к его подготовке к вступлению во взрослую жизнь.

Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребёнка:

***Ситуативно-личностное общение***стимулирует, становление перцептивных действий разных систем и анализаторов и реакции хватания.

***Ситуативно-деловое общение*** приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи.

***Внеситуативное познавательное общение*** помогает дошкольникам неизмеримо расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами.

***Внеситуативно-личностное общение*** вводит ребёнка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место. Ребёнок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия.



 составила Пологрудова Н.П.,

воспитатель МАДОУ д/с № 101 г.Тюмени