**«Социализация детей дошкольного возраста»**

Консультация для родителей

*«Успех зависит от предварительной подготовки,   
без подготовки вас обязательно ждёт провал»*Конфуций

Процесс социализации детей дошкольного возраста – это усвоение и приобретение базовых навыков взаимодействия между членами общества.

Социализация необходима, в первую очередь для того, чтобы подготовить маленького человека к жизни в группе людей, с которой он столкнется уже очень скоро, когда пойдет в школу. Именно поэтому, на данном этапе, важно не изолировать ребенка от общества, а наоборот – посещать с ним детские коллективы, площадки, в детский сад, ходить в гости к друзьям и приглашать их к себе.

Коммуникация ребёнка приобретает личностную форму. В этом возрасте детей уже интересуют вопросы о сути человека. Дошкольник нуждается в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании взрослых, ведь взрослый — образец для подражания. Глядя на взрослых, копируют их стиль общения, взаимоотношений с другими людьми, особенности их поведения. Это начало формирования своей индивидуальности. Высказывает свою точку зрения. Способен достичь конечного результата, довести дело до конца. Оценивает свои поступки и поступки сверстников. Понимает настроение и предлагает помощь.

Социализация ребёнка дошкольного возраста – явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов: общества, семьи, в которой ребёнок воспитывается, среды, окружающей его.

На процесс социализации, в первую очередь, влияет семья. Каждый из ее членов исполняет конкретные социальные роли, главные из них – это родительские роли. Общим в них является стремление к безопасности детей, уход и воспитание.

Как чрезмерная концентрация на ребенке, так и чрезмерное отдаление от него, отражаются отрицательно на процессах психоэмоционального и социального развития ребенка.

В дошкольном возрасте дети, окруженные чрезмерной внимательностью родителей, или воспитывающиеся слишком свободно, как правило, инфантильные и не умеют налаживать положительные контакты со сверстниками, а также их эгоистическое отношение неизбежно приводит к неприятию их группой.

|  |  |
| --- | --- |
| Игра – это наиболее эффективная форма социализации ребёнка, в которой закладываются основы будущей личности.  Дети в играх копируют окружающую жизнь, поэтому её функции разнообразны. |  |

Одними из важных **функций игры** принято считать:

* **Обучающая** функция позволяет *решить конкретные задачи воспитания и обучения, они направлены на усвоения определенного программного материала и правил, которым должны следовать играющие*;
* **Воспитательная** функция позволяет *выявить индивидуальные особенности детей, позволяет устранить нежелательные проявления в характере своих воспитанников*;
* **Развивающая** функция заключается в *развитии ребёнка, коррекции того, что в нём заложено и проявлено*;
* **Коммуникативная** функция состоит в *развитии потребности обмениваться со своими сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними, устанавливать дружеские отношения, проявлять речевую активность*;
* **Развлекательная** функция *способствует повышению эмоционально-положительного тонуса, развитию двигательной активности*;
* **Релаксационная** функция заключается в восстановлении физических и духовных сил ребенка;
* **Психологическая** функция состоит в *развитии творческих способностей* детей.

На протяжении всего дошкольного детства формы и виды игр меняются и усложняются.

Начинается всё с простейших манипуляционных игр с предметами, ознакомления с их функциональными возможностями и социальным назначением.

Затем, со второго года жизни – отображение простейших бытовых сюжетов.

И, наконец, в старшем дошкольном возрасте – сюжетно-ролевые игры с правилами, развёрнутые игры режиссёрского типа, самостоятельные дидактические игры.

Результатом ранней социализации является готовность к школе и свободное общение со сверстниками и взрослыми.

От того, как происходит процесс ранней социализации, во многом зависит дальнейшая жизнь человека, так как в этот период примерно на 70% формируется человеческая личность.

составила Батурина Людмила Васильевна,  
 воспитатель МАДОУ д/c № 101 г. Тюмени