

***Речь*** -это не прирожденный дар. Ребенок перенимает её у взрослых. Порой кажется, что в речевом воспитании главную роль играет детский сад: там ребята учатся связно излагать свои и чужие мысли, но в действительности в речевом развитии главная роль принадлежит семье.

Для того чтобы речь ребёнка развивалась правильно, родителям необходимо соблюдать несколько условий.

* Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития! Не перегружайте ребёнка речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.
* В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ребёнком не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающие в тексте, непременно объясните малышу.
* Не подделывайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит развитие ребенка.
* Своевременно устраняйте недостатки речи ребёнка. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом.
* • Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.
* • Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 101

***«Игры по развитию речи детей»***



***Игра*** - это основной вид деятельности дошкольников. Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

**«Игры, на пополнение словарного запаса»**

**1 «Пять предметов»**

Назови как можно больше предметов, сделанных из указанного материала. Если назовешь больше пяти слов, ты – победитель!

Дерево, металл, кирпич, стекло, бумага, кожа, шоколад, пластмасса, резина, камень, картофель, снег.

*Пример: деревянная скамейка, деревянный мост, деревянная ложка, деревянный карандаш, деревянная лопата.*

**2 «Пять действий»**

Перечисли действия, которые можно совершать с указанным предметом. Если назовешь больше пяти слов – ты победитель!

Шоколад, книга, простыня, лимон, огурец, клей, карандаш, линейка, вилка, компьютер, краска, гвоздь, бумажная салфетка, газовая плита.

*Пример: шоколад можно купить, растопить, посыпать на мороженое, его можно подарить, им можно угостит и испачкать руки.*

**3 «Дополни предложение»**

Повтори пару слов и каждый раз дополни ее новым словом.

|  |  |
| --- | --- |
| *Быстро бегает…*  *Ловко плавает…*  *Важно ходит……*  *По полю мчится…*  *В цирке выступает…*  *К хозяину спешит…* | *Высоко прыгает…*  *Тихо ползает…*  *В небе летает…*  *В лесу растет…*  *На полу валяется…* |

*Пример: быстро бегает заяц, быстро бегает олень, быстро бегает лев, быстро бегает страус, быстро бегает лошадь, быстро бегает собака.*



**4 «С чем это можно делать?»**

К каждому слову-действию подбери названия пяти предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| *Можно стирать…*  *Можно пить….*  *Можно жарить…*  *Можно рисовать…*  *Можно гладить…* | *Можно мыть…*  *Можно отодвигать…*  *Можно надевать…*  *Можно дарить…*  *Можно вешать…*  *Можно измерять…*  *Можно шить…* |

*Пример: Можно стирать рубашку, можно стирать футболку, можно стирать платье, можно стирать полотенце, можно стирать носки.*

**5 «Такого же цвета»**

Подбери названия трех предметов такого же цвета. Если подберешь пять слов – ты победитель!

*Больничный халат такого же цвета, как……*

*Елка такого же цвета, как…*

*Вишня такого же цвета, как…*

*Цыпленок такого же цвета, как…*

*Морковь такого же цвета, как…*

*Облако такого же цвета, как…*

*Кирпич такого же цвета, как…*

**«Игры для развития грамматического строя речи»**

**1 «Один и много»**

Упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном падеже. Научить умению слушать сверстника и отзываться вовремя, когда речь идет об одинаковых предметах.

*Пример: стол – столы, шапка – шапки.*

**2 «Посчитай-ка (от 1 до 5)»**

Упражнять детей в согласовании числительных с существительными в роде и числе.

*Пример: одна ложка, две ложки, три ложки, четыре лодки, пять ложек.*

**Тюмень, 2021 г**

**3 «Чего не стало?»**

Упражнять детей в согласовании числительных с существительными в родительном падеже.

*Пример: предложить ребенку несколько картинок, затем их перевернуть или закрыть (по очереди) и задать вопрос – «Чего не стало?», ребенок должен вспомнить и назвать картинку в родительном падеже (ложки, телефона, ручки).*

**4 «Измени предложение»**

Упражнять детей в употреблении местоимений: Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ во фразах и предложении.

*Пример: Я ем суп, ТЫ ешь суп, МЫ едим суп, ВЫ едите суп, ОН ест суп, ОНА ест суп, Они едят суп.*

**5 «Назови ласково»**

Упражнять детей в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

*Пример: лодка – лодочка, забор – заборчик, носок – носочек.*

**«Развитие слухового восприятия»**

**«На чем играл зайка»**

Учить различать звучание двух резко различных инструментов (барабана и гармони); продолжать развивать слуховое внимание.

Оборудование. Ширма или экран, игрушечный заяц (мишка, кукла), барабан, детская гармошка.

Ход игры

Взрослый показывает ребенку поочередно барабан и гармошку, называет каждый из инструментов, показывает их звучание. Ставит оба инструмента на стол и снова играет на барабане и на гармошке. Приходит заяц (мишка, кукла) и говорит, что хочет тоже поиграть на барабане и на гармошке, только он спрячется, а ребенок должен угадать, на чем он будет играть…

*При систематическом использовании различных лексических игр дети учатся самостоятельно думать, четко говорить, принимать решения, быстро и правильно подбирать нужные слова.*

***Для формирования связной речи нужно много беседовать с детьми!!!!***