**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Образовательные задачи:**

1. Овладение способами диалогического взаимодействия со сверстниками: соблюдение очередности, вежливое обращение друг к другу по имени, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.
2. Развитие умения высказываться в форме небольшого рассказа-повествования, описания, рассуждения; в форме пересказа.
3. Закрепление представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом строении слова.
4. Формирование грамматически правильной речи.
5. Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой активности как предпосылки обучения грамоте

**Нормативные показатели**

**речевого развития детей 5-6 лет**

Начиная с 5 лет, дети переходят в старший возраст. Это лучшая пора детства.

Пятилетние дети хорошо ориентируются в знакомой обстановке детского сада. Они уверенны в себе, научились общаться с ровесниками, играть.

В этом возрасте все дети трудолюбивы, охотно дежурят, накрывают на стол, поливают цветы, подметают дорожки. А какие они разговорчивые!

Характеристику речевого развития детей от 5 до 6 лет стоит начать с описания состояния звуковой стороны речи, потому что к данному возрасту звукопроизношение должно прийти в норму.

***Внимание, родители!***

***Искаженный звук может закрепиться***

***и исправить его с возрастом будет всё труднее…***

**Звуковая сторона речи**

Становление нормального звукопроизношения завершается к 5 годам: у большинства детей звуки уже введены в речь. Но так происходит далеко не всегда. У части детей наблюдаются различные недостатки звукопроизношения, связанные или с нарушениями в строении и подвижности артикуляционного аппарата, или с недоразвитием фонематического слуха.

**Формирование навыков звукового анализа**

Развиваются простейшие формы звукового анализа, становится возможным узнавание звука в слове, а также подбор слов с заданным звуком.

Для овладения грамотой необходимо, чтобы ребёнок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, но и имел чёткое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать звуковой состав слова.

В возрасте 5 лет ребёнок может при соответствующем обучении овладеть определением позиции звука в слове — начало, середина, конец слова.

**Грамматический строй речи**

В данном возрасте дети усваивают типичные формы словоизменений и словообразований. Тем не менее могут оставаться ошибки:

* в употреблении форм с чередованием звуков (*хочу — хочут*);
* в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (*дерево — дерева, карандаши — много карандашов*) и так далее.

Грамматическая правильность речи ребёнка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на ошибки своих детей, тактично исправляют их (*не грушев, а груш; не ложить, а класть*).

**Связная речь**

Качественный скачок происходит в овладении связной речью. Все условия для развития связной речи к 5 годам созданы:

* звукопроизношение;
* грамматический строй;
* накоплен словарный запас.

Всё это даёт возможность облечь в словесную форму мысль. Приготовление к игре, распределение ролей, придумывание сюжета по ходу игры — всё это требует умения говорить. Надо отметить, что на всех перечисленных этапах игры, прежде всего, нужна диалогическая речь, как одна из форм связной речи.

Но в данном возрасте необходимо развивать монологическую речь. Детей надо специально учить монологической речи, так как в речи взрослых в повседневной жизни эта форма речи используется редко. Необходимо учить детей пересказывать, составлять рассказы описания, составлять рассказы по картине и серии картин.

**Развитие речи требует**

**системной и последовательной работы!**

**Терпения Вам и удачи!**



составил **Бойцова А.В.,** учитель-логопед **МАДОУ** д/с № **101** г. Тюмени