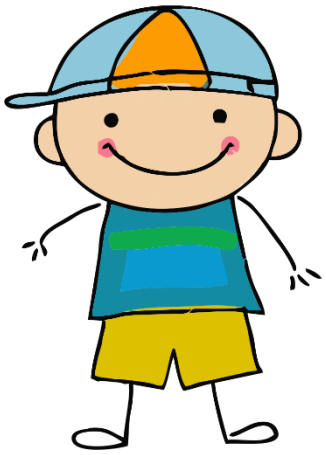
Обогащение словаря у детей

с тяжелыми нарушениями речи

Работа по расширению активного словаря базируется на развитии у детей представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, понимания конкретных слов и выражений, отражающих знакомые детям ситуации и явления – на развитии пассивного словаря.



Для начала используем короткие фразы из 2 – 4 слов, употребляя одни и те же слова в разных грамматических формах, повторяя отдельные словосочетания.

Например: Это Ваня. Он любит играть.

Это девочка. У девочки красивое платье.



Дети усваивают в импрессивной речи названия предметов, действий, совершаемых самим ребенком, постепенно приучаются различать признаки предметов.

Материалом для проведения таких занятий являются игрушки, одежда, посуда, продукты питания и т. д. Одновременно они обучаются пониманию некоторых грамматических значений.

Обогащение словаря у детей с тяжелыми нарушениями речи

Пример игры: Расскажи, какая игрушка



красивая

большая

чистая

дорогая

любимая

мягкая

маленькая

коричневая

Особое внимание, при пополнении пассивного и активного словаря, обращается на умение различать грамматические формы единственного и множественного числа существительных и глаголов; обращения-повеления к одному или нескольким лицам (сядь — сядьте); глаголы, близкие по звучанию (везут — несут; купается — катается); действия, близкие по сходству ситуации (шьет, вяжет , вышивает, лежит , спит), а также противоположные по значению (надень — сними, включи — выключи) и т. д.





Обогащение словаря у детей с тяжелыми нарушениями речи

Формирование пассивной речи способствует преодолению конкретности и недифференцированности словесных понятий. Точное понимание речевых инструкций контролируется ответным действием ребенка.





Важно правильно организовать предметную ситуацию, подобрать соответствующий дидактический и игровой материал. При этом необходимо использовать музыкальные занятия, изобразительную деятельность, экскурсии, прогулки и т. д.

Упражнения проводятся при хорошем эмоциональном контакте с ребенком, устойчивости его произвольного внимания.



Консультацию выполнила
учитель-логопед группы «Непоседы» Стаина А.В.