Консультация для родителей на тему: «Дидактические игры на формирование грамматического строя речи»

Тема: игры на формирование грамматического строя речи

Цель: знакомство родителей с играми, направленными на формирование грамматического строя речи

Как думаете, для чего важно работать над формированием грамматического строя речи?

Формирование грамматического строя речи – это важное условие совершенствования мышления детей. Оно усваивается самостоятельно в процессе повседневного общения ребенка с окружающими людьми.

Развитие грамматического строя речи необходимо для того, чтобы речь была более четкой и логически обоснованной. Речь без аграмматизмов становится более доступной для восприятия окружающих.

От того, насколько хорошо у ребенка развиты грамматические навыки, зависит формирование его мыслительных процессов.

1. Игры на развитие функции словообразования (уменьшительно-ласкательный суффикс ИК, увеличительный суффикс ИЩ):

1.Игра «Дом Великана и Гнома»

Материал: картинки (игрушки) Великана и Гнома, предметы посуды.

Предлагаем ребенку выяснить, как называются предметы у Великана и Гнома.

У Великана дома все предметы в нем большого размера, а у Гнома -маленького размера. Например, это нож, а у Великана большой нож, как мы его назовем? А у Гномика? Какие еще есть предметы в доме Великана и Гнома?







2. Игра на развитие умения образовывать относительные прилагательные

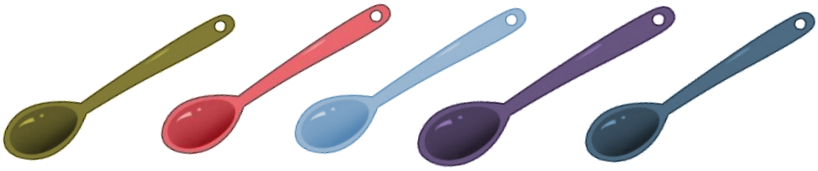
1.Игра «Из чего – какой?». Показываем ребенку предметы и проговариваем словосочетание, далее просим подобрать к нему относительное прилагательное:





- Банка из стекла (какая?)– стеклянная
- Фаза из фарфора (какая?) - фарфоровая
- Нож из металла (какой?) – металлический
- Стакан из пластика (какой?) - пластиковый и т.д.

3.**Игра на развитие умения согласовывать числительные с существительными.**



1. Игра «Один-много»

Раскладываю перед ребенком различные предметов посуды либо их картинки. Далее предлагаю расставлять по местам по одному предмету в разные группы и проговаривать их количество, например, один стакан, два стакана, и т.д.

4.Игра на развитие умения использовать предлог с существительными.

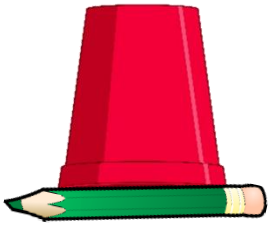
Используем стакан и карандаши. Далее предлагаем раскладывать карандаши рядом со стаканом, либо прятать в нем. Далее спрашиваем ребенка, куда он положил карандаш. Например, за/под/в/около стакан(а).



ЗА стаканом



ПЕРЕД стаканом



ПОД стаканом



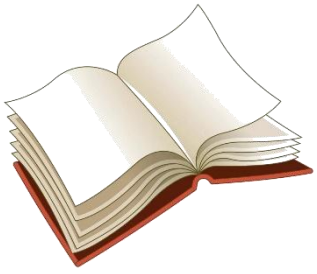
В стакане

5.Игра: «Чей? Чья? Чьё?» на развитие умения образовывать притяжательные прилагательные**.**

Предлагаем ребенку отвечать на вопрос, чей предмет. Для этой игры можно использовать вещи и предметы всех членов семьи.

Шарф (чей?) — мамин,
Шляпка (чья?) — бабушкина,
Поднос (чей?) - дедушкин,
Книга (чья?) – бабушкина,
Тапочек (чей?) – дедушкин.





Источники:

- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)
- Бородич А.М. Методика развития речи детей М.: Просвещение, 1981. 256 с.