«Внимание: - опасные предметы: колющие и режущие»

НОД с детьми средней группы по основам безопасности жизнедеятельности

Разработала Шалапугина Е.С., *воспитатель*

Цель: Познакомить детей с опасными острыми предметами.

Задачи:

- Формировать представление о правилах пользования предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.
- Совершенствовать умения отгадывать загадки.
- Воспитывать бережное отношение к своей жизни и здоровью, умение осознанно действовать в той или иной обстановке.

Оборудование: коробочка с опасными предметами (нож, ножницы, булавка, кнопка, вилка, скрепка, иголка с ниткой, шило, пилка и т.д.), плакат с кармашками «Мир колющих и режущих предметов», магнит, игольница, карточки с опасными предметами, красная и зелёная фишки (по количеству детей), плакат «Каждому предмету – свое место!», видеоролик «Аркадий Паровозов спешит на помощь» (про острые предметы).

Ход:

В: - Ребята, у меня есть одна замечательная коробочка: каждый раз в ней лежат разные предметы. Попробуйте угадать, что в коробочке может быть?
(Рассуждения детей).

В: - Я вам загадаю загадки, а вы отгадаете. И мы узнаем, что же в коробочке?

Маленького роста я,
Тонкая и острая,
Носом путь себе ищу,
Нитку за собой тащу. *(Иголка)*

Пара острых, тонких ног
Без туфлей и без сапог.
На ногах - по голове
Для чего, скажите мне?
По бумаге ходят ноги,
Режут всё, что на дороге. *(Ножницы)*

Я подмышкой посижу
И, что делать, укажу:
Или уложу в кровать,
Или разрешу гулять. *(Градусник)*

Весь я сделан из железа,
У меня ни ног, ни рук.
Я по шляпку в доску влезу,
А по мне все тук да тук. *(Гвоздь)*

Если хорошо заточен,
Всё легко он режет очень –
Хлеб, картошку, свеклу,
Мясо, рыбу, яблоки и масло. (*Нож*)

Где упрется хвостом,
Станет дырка потом. (Шило)

Педагог достаёт из коробки и раскладывает предметы на столе, дети называют.

В: - Посмотрите, какие предметы необычные? Не зря они в коробочке оказались. Как вы думаете, как можно их одним словом назвать?

Дети: - Острые.

В: - А чем опасны эти предметы?

Дети: - Можно порезаться, уколоться.

В: - Давайте отправимся в необычную страну, в которой живут только колющие и режущие предметы. Мы с вами побываем с предметами, узнаем о них побольше и повторим правила пользования опасными предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью. А ещё будем учиться заботиться о своём здоровье и правильно действовать в опасных ситуациях.

Педагог показывает детям плакат с кармашками, в каждом кармашке находятся картинка с опасными предметами.

В: - Посмотрите, кто живёт в первом домике.

Педагог достает картинку из первого кармашка.

Дети: - Это ножницы.

В: - Что они умеют делать?

Дети: - Они стригут бумагу, вырезают.

В: - Послушайте загадку: Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. *Педагог сопровождает процесс чтения загадки показом.* - Ножницы нам нужны, чтобы расстригать бумагу, ткань, нитку. Ими пользуются и взрослые и дети. Но нужно осторожно с ними обращаться, потому что у них острые лезвия, о которые можно порезаться или уколоться. Нужно правильно их держать, и никогда не махать и не бегать с ними. А где нужно хранить ножницы?

Дети: - В шкафу, в коробочке.

В: - Вы столько всего знаете, молодцы! Ребята, ножницы приготовили для вас небольшое задание. Попробуйте аккуратно ножницами вырезать картинку.

Продуктивная деятельность «»

Дети с помощью ножниц вырезают картинку.

В: - Вы очень старались аккуратно вырезать. А теперь давайте посмотрим, кто же живет в следующем домике в стране колющих предметов.

Педагог достаёт картинку из следующего кармашка.

Дети: - Это иголка.

В: - Что она умеет делать?

Дети: - Она шьёт.

В: - Иголочка очень трудолюбивая, она наша помощница. А кому она помогает?

Дети: - Маме, бабушке.

В: - Правильно, иголочкой пользуются взрослые. Мамы с помощью иголки пришивают пуговицы, шьют одежду. Но иголка может быть еще и опасной. Почему?

Дети: - Потому что она острая, ей можно уколоться.

В: - Важно соблюдать правила пользования с иголочкой: крепко держать, нигде не бросать, а хранить в специальном месте – игольнице. *Педагог показывает игольницу.*

В: - А теперь отправляемся к следующему домику в стране колющих предметов.

Педагог достаёт картинку из следующего кармашка.

Дети: - Это нож.

В: - Что с помощью ножа мы делаем?

Дети: - Режем.

В: - Нож очень нам помогает, без него мы не сможем нарезать хлеб, почистить и измельчить овощи. Но с ним нужно тоже аккуратно обращаться, потому что у него очень острое лезвие, о которое можно порезаться. *Показывает лезвие.* – Держаться нужно за ручку. *Показывает.* - Ножом нельзя махать и брать за лезвие.

В: - Где хранят ножи?

Дети: - В шкафу (в выдвижном ящике) на кухне.

В: - Ребята, как вы думаете, почему здесь живут ножницы, иголка и нож?

Дети: - Потому что они острые, они могут уколоть и порезать.

В: - Ребята, острые, колющие и режущие предметы – это одна из опасностей, которая может нас поджидать дома или на улице, если не уметь правильно с ними обращаться. А что нужно делать, чтобы эти предметы не стали причиной травмы?

Дети: - Нельзя бросать, где не положено, а хранить в нужных местах. Нельзя махать ими, бегать и т.д.

В: - Важно помнить! Порядок в доме нужен не только для красоты и комфорта, но и для безопасности. Есть одно стихотворение, которое всегда может напомнить нам это правило.

Дома острые ножи ты на место положи,
Не раскидывай иголки - убери их все на полку.
Если ножницы достал - убери, откуда взял.
Тогда ни девочки, ни мальчики не порежут свои пальчики.
Если кнопки из коробки разлетелись – собери,
Если гвозди на дороге ты увидел – убери!
Эти острые предметы не бросайте на полу.
Сам наступишь незаметно – с раной попадешь к врачу
Ты не бери иголку в рот: иголка острая - не плод!
Не будешь класть её на место - вдруг потеряется в отместку
И затаится в беспорядке. Тебе ж потом воткнётся в пятку.

В: - А как же нам собрать острые предметы, если они рассыпались, мы же можем уколоть пальчики? *(Ответы детей)*.

В: - Я вам хочу показать, как можно легко и быстро собрать эти предметы.

Опыт с магнитом

Педагог с помощью магнита собирает все острые предметы.

В: - Магнит примагничивает все металлические предметы, поэтому рядом с острыми предметами нужно хранить небольшой магнитик.

В: - А теперь пришло время поиграть. Я буду называть предметы, если предмет опасный – вы поднимаете красную карточку, если безопасный – то зелёную.

Игра «Опасный - безопасный»

Педагог показывает картинки с изображением предметов, а дети поднимают фишки. Красную фишку поднимают, если предмет опасен, а зелёную – если предметом пользоваться можно, он безопасен.

В: - Какие вы внимательные, многие правильно поднимали фишки. Чтобы помнить правила, которые мы с вами сегодня изготовим плакат и повесим его в группе.

Коллективная работа

Изготовление коллажа «Каждому предмету – свое место!»

На столах разложены силуэты колющих и режущих предметов, дети выбирают любой предмет, называют его и наклеивают их на плакат туда, где они хранятся.

В: - Какой красочный и поучительный плакат у нас получился. Повесим, чтоб видели мамы с папами результат нашего труда, а вечером обязательно им расскажите о том, что вы узнали. А у меня для вас есть один сюрприз – проходим в видеозал и смотрим интересный и поучительный фильм. *Дети рассаживаются на стульчики.*

Просмотр видеоролика «Аркадий Паровозов спешит на помощь»

(Почему нужно осторожно обращаться с острыми предметами)

По окончании просмотра проводится беседа (Что запомнилось, понравилось и т.п.).

В: - Молодцы, я вижу, что правила безопасного поведения с колющими и режущими предметами вы знаете. Надеюсь, вы будете их всегда помнить, и выполнять правила безопасного поведения.

Ничего опасней нет, чем заточенный предмет!
Бритвы, ножницы, ножи - всегда на место их ложи!