Мастер-класс
«Использование игровых приёмов и технологий
по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи
с детьми подготовительной к школе группе»

учитель-логопед Иванова Светлана Венадьевна

Успешность и эффективность работы логопеда напрямую зависит оттого, насколько им хорошо организована работа с воспитателем логопедической группы — непосредственным участником коррекционно-развивающего процесса, — насколько тесно они взаимодействуют.

Поэтому в задачи логопеда входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы воспитателя по закреплению полученных детьми на логопедических занятиях знаний.

Наше планирование строится с учётом лексических тем – по неделям. Но в данном случае хочется показать и проиграть наиболее эффективные и интересные игровые приёмы. Изобрести новое нельзя, важно из множество источников выбрать, обыграть и наполнить интересом и занимательностью.

Известно, что важным условием успешного обучения в школе является развитие связной речи.

С помощью метода «Рисуночного письма» ребёнок учится правильно формулировать свои мысли, грамматически правильно строить предложения запоминать и последовательно рассказывать не только короткие, но и достаточно длинные тексты. Кроме того, данный метод поможет обогатить словарный запас и увлечь к прочтению других сказок.

1.Загадывание загадки.
2. Прочитать рассказ (без просмотра картинок).
3. Рассматривание картинок и проговаривание истории каждой картинки.
4. Рассказ всей истории по картинкам – подсказкам.
5. Если же, ребёнок справляется без особых трудностей, то предлагается рассказать уже без картинок - подсказок
6. Рассказ истории по сюжетной картинке.
7. Рассказ истории по серии сюжетных картинок. (см. Приложение 1)

«Задумай слово»

Цель: Систематизировать представления о значении слов, выражать свои мысли в краткой форме, подбирать слова-названия качеств, предметов, действий.

Ребёнок задумывает слово, которое все знают, но не называет его, а только рассказывает, что оно обозначает, т. е. какой предмет, что с ним можно делать или что он делает. Остальные участники игры отгадывают, что это за слово, например:

- Он пушистый, лакает молоко, мурлыкает (котёнок);
- Он красивый, голосистый, кукарекает (петух);
- Она металлическая, ею можно есть суп, кашу (ложка);
- Она оранжевая, длинная, вкусная, сочная (морковка);
- Оно белое, плывёт по небу (облако)

Ребёнок «Загадывает слово», а остальные должны отгадать слово – предмет. Задавая вопросы, на которые отвечают на ответы только «ДА» или «НЕТ».

«Загадка – описание»

Л: - У каждой птицы свой характер, как и у человека. Как вы думаете какой характер у снегиря? (*Ленивый, грустный, малоподвижный*)

Л: - Какая по характеру синица? (Тонкая, умная, весёлая, юркая.)

И наоборот: Драчливый, весёлый, удалой, шустрый, боевой – Воробей.

Болтливая, говорливая, вороватая, хлопотливая, проворная, большая.– Сорока

Игра «Отгадай предмет по названию его частей»

Цель: Формировать умение определять и называть предмет, ориентируясь на части этого предмета.

Детям предлагается следующий речевой материал:

- Ствол, ветки, листья, кора, корни — **дерево**
- Копыта, рога, вымя, голова, ноги, туловище, большая — **корова**
- Кабина, крылья, мотор, хвост — **самолёт**
- Рука, туловище, нога, волосы – **человек.**

Сказка «Ярмарка слов»

В тридевятом царстве, в тридесятом государстве была особая ярмарка – ярмарка слов. На ней продавались самые разные слова – кому какие нужны.

Слов было много, поэтому продавали их целыми партиями.

- К**ому, кому иголки**? Иголки понадобились многим: *дикобразам, ежам, кактусам, соснам, елям и конечно же портным.*
- **Нашлось много разных покупателей и на слово язык**. За ним выстроилась огромная очередь из *людей, животных и птиц*. Даже *костру, ботинку* понадобилось это слово.
- **Слово нос шло нарасхват**. Оно было необходимо *людям и животным*, а еще *лодкам, кораблям и катерам.*
- А **вот слово шляпки**! Кому шляпки? – кричали продавцы. К ним подбежали *женщины, неуклюже приковыляли грибы и гвозди.* (грибам – хрупкие и разноцветные, гвоздям – крепкие, железные)
- **Только у нас и только сейчас – ножки**. За ножками поспешили *столы, стулья, шкафы, кровати, диваны.* Одним словом мебель. Весело прибежали дети, охая, приковыляли *грибы.*

После проведения этой ярмарки дети стали встречать одно и тоже слово в нескольких местах, да и значения у них самые разные.

«Какое что бывает?»

Цель: Классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать предметы, сопоставлять; подбирать как можно больше наименований, подходящих под заданное определение.

Детям предлагают рассказать Незнайке, что бывает:

- зелёным — огурец, крокодил, листья, цветы, ель, краска, военная машина, нитки;

- широким — река, дорога, лента, бульвар, улица;
- новым — шуба, валенки, платье, пальто, игрушки, дом, автомобиль, журнал, мебель;
- маленьким — котёнок, мышка, лисёнок, брат, хомячок, мальчик;
- вкусным — конфета, пирог, варенье, сок, чай, пирожное, торт;
- пушистым — белка, кошка, пух, ёлка, волосы, кофта, шарф, лиса;
- холодным — чай, снег, молоко, лёд, погода, ветер, зима, комната, перчатки, солнце, мороженое, сосулька, компот.

Логопед также помогает воспитателю организовать предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. Немаловажное значение отводится и систематической работе по развитию у детей с ОНР неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса).

Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.