Епанчинцева Ольга Юрьевна
Суковатицына Любовь Александровна
Хлюстина Мария Владимировна

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №101 города Тюмени

Тюмень, Тюменская область

det_sad_101@mail.ru

ПРОЕКТ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ «ЭТАЖИ СЕМЕЙНОГО РОСТА»

2018

Аннотация проекта:

Проект по взаимодействию с родителями «Этажи семейного роста» направлен на установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитательном процессе, создать атмосферу общности интересов.

Проект включает в себя несколько этапов и построен на пяти блоках, где можно получить конкретные рекомендации по проблемам эффективного взаимодействия в семье, познакомиться с разнообразными, нестандартными формами работы с родителями.

Реализация проекта способствует возникновению положительных результатов: заинтересованности родителей к предложенной им деятельности, овладению эффективными способами в общении с детьми, улучшению благоприятного микроклимата в семье, возникновению стабильных, доверительных, партнерских отношений, с пониманием единства усилий, направленных на сохранение и развитие ребенка в целом.

Целевая аудитория:

Проект адресован специалистам дошкольных образовательных учреждений и педагогам дополнительного образования.

Нам не дано предугадать,
Как наше слово отзовется.
Посеять в душах благодать,
Увы, не каждому дается!
Но мы, обязаны творить,
Презрев все тяготы мирские,
Чтоб истин светлых заложить
Зачатки в души молодые
(обращение к родителям)

Актуальность создания проекта была обусловлена социальной ситуацией в семье и обществе, поиску гармонизации внутрисемейных отношений, современных продуктивных способов взаимодействия.

Жизнь ставит нас в сложные критические ситуации, требующие быстрых и адекватных решений во взаимодействиях с людьми. Многие родители с этим не справляются, испытывая раздражение, тревогу, неуверенность в себе, в своих силах и возможностях, скованность, конфликтность.

Только уверенный в себе, в своих взглядах и возможностях человек, умеющий понимать и считаться с мнением и чувствами других, может добиться положительных результатов в работе и семейной жизни.

Родители должны знать, что опыт переживаний ребенка может иметь негативную окрашенность. Негативный эмоциональный опыт вызывает недоверие к миру, провоцирует агрессивные тенденции, приводит к неадекватному поведению.

Родители обязаны подводить малыша к пониманию значений социальных отношений, учить сочувствию и сопереживанию, иначе ребенок может вырасти черствым и ограниченным, озлобленным на весь мир. Накопление проблем в воспитании личности оборачивается проявлением защитных форм поведения: агрессивности, пассивности, эгоизма, неконтактности. Дети повышенно конфликтны, им трудно войти в контакт со сверстниками, организовать совместную деятельность.

Со стороны взрослых необходима глубокая, вдумчивая работа по развитию коммуникативных навыков, положительного самоотношения, профилактике негативного поведения.

Ребенок – стремительное движение желаний и поступков, мыслей и действий, но у каждого в душе собственные колокольчики. Родители должны прислушиваться к ним и признавать уникальность своего ребенка.

Нетрудно передать ребенку знания об этических нормах, гораздо сложнее добиться соответствующего отношения к отрицательному, совершения благородных поступков, стремления доставлять радость окружающим, искренне и естественно выражать чувства. Достижение этих результатов поможет родителям укрепить в детях нравственные ориентиры, опираясь на духовность и человечность; ощутить эмоциональное благополучие и комфорт в обществе взрослых и сверстников.

Из наблюдений видно, что у родителей поверхностные представления об особенностях эмоциональной сферы дошкольников, отсутствие умений полноценно, самостоятельно общаться с ребенком… в результате этого не всегда прослеживается согласованность действий, обоюдное влияние на ребенка со стороны родителей и детского сада. Поэтому, мы решили реализовать Проект по взаимодействию с родителями «Этажи семейного роста».

Цель: установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитательном процессе, создать атмосферу общности интересов.

Задачи:

1. Обеспечивать условия для выявления межличностных отношений в семье, способствовать созданию благоприятной семейной атмосферы
2. Повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей по вопросам общения и гуманизации отношений с детьми
3. Пробуждать всестороннюю активность родителей, устанавливать доверительные отношения «педагог – родитель – ребенок»

Ожидаемые результаты:

- повышение значимости родителей в глазах ребенка «родитель - образец, пример для подражания»
- улучшение микроклимата в семье: уважительное отношение друг к другу, понимание, доброта, забота
- повышение образовательного уровня родителей в рамках педагогики сотрудничества через Проект по взаимодействию с родителями «Этажи семейного роста».
- овладение приемами, техниками общения и деятельности родителей с детьми
- усиление внимания молодой семье, имеющей первого ребенка
- работа с родителями неорганизованных детей

Проект по взаимодействию с родителями «Этажи семейного роста» включает в себя **несколько этапов:**

Подготовительный этап:

- формирование группы родителей, постановка цели и задач
- работа с информационными источниками
- обогащение образовательного пространства с учетом инициативности детей и взрослых, модернизация зон психологической разгрузки
- подбор средств и материалов для активной совместной деятельности
- разработка содержания блоков проекта «Этажи семейного роста»

Основной этап

- практический переход к содержанию мероприятий блоков
- введение дополнительных форм образования в рамках проекта
- индивидуальное сопровождение детей и взрослых
- проведение открытых мероприятий для родителей
- открытие на сайте учреждения страницы «Окно-очень короткие новости»

Заключительный этап

- анализ полученных результатов
- открытый диалог «Пути построения мостика общения в работе с детьми и родителями»
- проведение коучинга для педагогов «Учим родителей общению с ребенком»
- составление блокнотов с рекомендациями для родителей
- представление системы работы на профессиональных конкурсах

Проект по взаимодействию с родителями «Этажи семейного роста» построен на **пяти блоках**: диагностическом, познавательном, эмоциональном, поведенческом, коррекционном.

Диагностический блок позволяет родителям задуматься о характере общения с ребенком и выбрать правильный ответ.

В этом нам помогают опросники: «Ваши отношения с ребенком», методики «Лестница», «Два дома», техники песочной игротерапии «Семья в моих фантазиях».

На основании полученных данных родителями был составлен психологический портрет своего ребенка и заложено зернышко сомнения - все ли мы делаем правильно?

Интерес у родителей вызвало игровое моделирование «Мы в глазах детей», «Искусство доверия», «Стеклянный, соломенный, железный человечек» (выбор индивидуального подхода к конкретному ребенку)

Интересным и неожиданным оказалось тестирование родителями собственных умственных навыков и способностей «Художник или мыслитель», «Капитан или рядовой».

В **познавательном блоке** мы стараемся дать элементарные знания родителям про различные направления работы, обогатить представления.

На первом занятии родители отправились в «Педагогическую экспедицию». Пункт назначения - мы сами, наша компетентность в области общения с ребенком. Что нужно знать и уметь? В каком направлении двигаться? Познакомили с «примерными маршрутами».

С целью ознакомления, мы предложили сделать визитную карточку семьи (фотографии, описания, традиции). В результате чего появились альбомы «Семья» и «Как хорошо быть рядом».

Индивидуальные памятки: «Десять заповедей родителей», «Никогда не говори «никогда», «Прежде чем воспитывать ребенка», помогли осознать сложности воспитания и свои возможности.

В группах работает «Справочное бюро», желающие отпускают в ячейку свои вопросы, которые, мы используем для коллективных обсуждений, конкретных рекомендаций.

Предлагаем такой метод «Что нам посоветуете», «Что мы должны сделать?», «Наши совместные действия», родители также принимают участие в выработке решений, подходов к воспитанию.

В детском саду оформлено дерево «Добрых пожеланий», где периодически «вырастают» новые листочки.

Проект предусматривает работу «Консультативной площадки», на которую приглашаются специалисты: педагог по изодеятельности предложила «Творческий калейдоскоп» - «Чародеи линий и красок»; инструктор по физической культуре провела «Спортивный марафон - «Ни минуты без движения», с заместителем заведующего обсудили тему «Понимание детства на разных этапах» на основе таблицы - модели.

На активизацию роли родителей, формирование правильных установок нацелена форма работы: «Педагогическая арена». Она помогла рассмотреть непростые вопросы: «Семья и океан проблем», «Уважайте достоинство ребенка», «Маленький человек - большой мир».

В процессе реализации проекта несколько встреч было посвящено проблеме игры, «Вечер раздумий», «Тайны и возможности игры в мире детства», «Педагогическая панорама», «Игра - эксперимент и фантазия».

Очень увлекательно и азартно играли дети и родители в досуге «Страна по имени Игра».

Наш проект не мог оставить без внимания вопросы здоровья. Мы оформили фотовитраж «Семейные шаги к здоровью» (из личного опыта).

С интересом родители участвовали в работе круглого стола «Три кита здоровья», с использованием схематических, практических фрагментов. С каждого занятия родители уходили со «Шпаргалками - советами», которые они складывают в «Семейные копилки» (тетради или шкатулки). Например, «Пути предупреждения конфликтов», «Семь правил гуманного воспитания». Существует форма «Спасательный круг», где рассматриваются проблемы, требующие немедленного решения.

В занятия с родителями включаем кроссворды, ребусы, для запоминания определенных терминов, уяснения сути педагогических понятий. Так появились «Уроки размышления».

Хорошим проводником знаний служит ежемесячная настенная газета «Педагогическое зеркало», где отражаются основные события нашей жизни, современные рекомендации, наставления «Как хорошо уметь играть», «Расти здоровым малыш!».

Обязательным является домашнее задание, которое обсуждается в процессе занятий.

Например, «Семейная бухгалтерия» (в течение выходных дней, родители отмечают приемы, используемые в общении с детьми), «Лестница проблем» (на каждой ступени родители обозначают трудности по степени значимости).

Эмоциональный блок характеризует душевное состояние человека, его нравственное содержание.

Одна из коллективных встреч была посвящена теме «С тех пор, как вертится Земля, встает вопрос «А кто же я?». Родители познакомились с особенностями и закономерностями развития личности. Не менее важно было понять самих себя. В этом нам помог прием «Зеркало». Настоящее зеркало отражало личные качества

участников, учило воспринимать себя и других людей, вселяло уверенность в собственную значимость. Каждый собеседник имел право свободно высказывать свои мысли, отстаивать свое мнение в процессе дискуссии «Какой я родитель».

Основой основ являются чувства и переживания ребенка, членов его семьи. Им посвящен цикл мероприятий «Круглый стол»: «Как жить в ладу с собой и миром?», диспут «Дисциплина вчера и сегодня», «Искусство понимать и сопереживать».

Многим родителям занятия, этические диалоги помогли преодолеть авторитарность в воспитании, руководствоваться в общении с детьми правилом 4 П: понять, принять, признать, помочь.

В беседе «Давайте будем мы добрей», совместно уяснили, что такое доброта, духовность, сочувствие.

Продолжение разговора состоялось на общей встрече «У камина» под девизом: «Все мы родом из детства».

Поведенческий блок отражает работу по формированию практических умений и способов взаимодействия с детьми.

В начале занятия для сплочения группы, установления контактов между участниками проводим игру - активатор «Сердце группы», «Теплое дыхание».

В структуре занятий используем совместное обсуждение: «За что я себя люблю, за что ругаю», обыгрывание ситуаций «Солнечный зайчик», коррекционные приемы, «Свечка», «Путь доверия».

Пути и подходы к детям обсуждались по таблице «Лучи и стрелы воспитания». Родители выбирали благоприятные и отрицательные факторы.

Охотно включались родители в деловую игру «Вечный компромисс» знатоки, с помощью раздаточного материала утверждали, как должно быть, практики - как происходят события в реальной жизни, вместе искали выход из данной ситуации не во вред ребенку.

С повышенным интересом проходило моделирование межличностных отношений, речевых ситуаций, где родители наглядно видели и слышали свои ошибки, упражнялись в правильности поведения: «Может ли служить наша речь образцом для подражания?», «Сигнал опасности», «Комплименты».

Большое место в проекте занимает творческая деятельность.

Мы стараемся внушить родителям, что ребенок - это творец, созидатель и ему нужна помощь.

Свои замыслы и художественные способности проявили родители на семинаре - практикуме «Домашняя школа прикладных искусств», где они изготавливали витражи, коллажи, песочные миниатюры.

На занятиях «Мастер-класса» приобретали полезные навыки при изготовлении разнообразных игрушек и наглядных пособий.

Своеобразным итогом этой работы явилась ярмарка игрушек: «Полюбуйтесь, удивитесь, порадуйтесь!», «Бабушкины антресоли», аукцион «Вторая жизнь любимых вещей», презентация пособий «Учитесь, играя».

Постепенно сложился семейный опыт, который обобщили в сундучок «Крупицы мудрости» и в книгу «Первые шаги и первые успехи».

В содружестве с родителями вывели формулу успешного воспитания: «слово + пример + содержательная деятельность».

Коррекционный блок предполагает организацию коррекционно-развивающей работы с внутренним миром родителей и детей, их эмоциями, переживаниями, отношение к себе объектам окружающей действительности, миру в целом.

Реализация работы данного блока включает проведение тренингов: «Путь к себе», «Карта цели», «Наш мир», «Искусство доверия» …

Работа с детьми осуществляется параллельно работе с родителями.

Мы создаем группы родителей, в которых мамы и папы могут получить поддержку у родителей со сходными проблемами.

Почувствовать единство семьи родителям и детям помогают игры и упражнения телесно-ориентированного подхода: «Черепаха», «Росток», «Путаница».

В блоке используются техники арт-терапии: «Рисование одной рукой», «Рисунок наоборот», «Портрет».

Эффективно используются техники песочной игротерапии. Активно прошли проективные игры на песке: «Мой дом - моя крепость», «Страна Фантазия», «Планета детства».

Коррекционная работа предполагает использование индивидуального подхода, соблюдение психологической компетентности.

Для успешной реализации проекта по взаимодействию с родителями «Этажи семейного роста» нами разработан **перспективный план работы** на учебный год.

Дата	Мероприятие	Форма	Цель работы	Материал
Диагностический блок				
Сентябрь	Дети – это зеркало родителей Игры «Волны», «Магазин зеркал», «Снежная королева»	Лекция специалистов	Доказать важную роль примера родителей в жизни ребенка, нацелить на самоконтроль поведения	Таблица «Ступени развития», фотовитраж
Сентябрь	Детство – это школа мечты Проективная игра «Город детства», «Дорожка в страну мечты»-рефлексия	Проблемные маршруты	Показать значимость детства для ребенка, его самоценность	Карта-схема «Маршруты воспитания», альбом
Май	Невозможное возможно	Подведение итогов работы, самоанализ	Определить результаты проведенной работы, обменяться мнениями, определить перспективу	Детские работы, таблицы, схема «Проблемные зоны»

Познавательный блок				
Октябрь	Ступени общения Упражнение «Проблемная тропа», пантомима «Без слов…»	Беседа	Показать значение общения в жизни ребенка, его виды и принципы	Таблица
Октябрь	Посмотрите на себя глазами ребенка. Упражнение «Отражение в воде», задание «нарисуй свой портрет на песке»	Тренинг	Помочь увидеть себя (качества личности, черты характера, типологические особенности…)	Средства для творчества, песочница, вода, зеркало
Декабрь	Как приходят добрые чувства? Игра – путешествие «Поиск сокровищ», ролевая игра «Солнце и тучи»	Калейдоскоп этики и морали	Рассказать об общечеловеческих ценностях, о гуманных чувствах и их воспитании	Шкатулка «Крупицы мудрости», атрибут «Солнышки доброты»
Январь	Истоки агрессивности Диагностика игра с использование песочной терапии «Замок жестокости»	Практикум	Дать понятие «агрессия», показать причины возникновения агрессивных проявлений; раскрыть пути предотвращения	Плакаты «Шпаргалки для родителей», атрибуты: мешок гнева, коврик снижения злости.
Февраль	В кандалах авторитарности Этюд «Волшебные средства понимания»	Дискуссия	Раскрыть особенности и сущность стилей общения, показать отрицательные последствия авторитарности	Таблица – схема «Стили общения»
Март	Девочки и мальчики - два разных мира	Аукцион родительских находок	Раскрыть своеобразные особенности мальчиков и девочек, отличия подхода к общению	Плакат, слайды, памятки

Март	Игра – благодатный путь к общению Рекомендации «Домашняя игротека»	Круглый стол	Доказать значимость и необходимость игры в семье, формировать у родителей организаторские умения	Выставка игр и пособий
Май	Пришли мне чтенья доброго! Из опыта семьи «Домашняя библиотека»	Семейная библиотека	Способствовать организации в доме традиции «Семейные чтения», поддерживать интерес к книге, использовать ее в воспитательных целях	Библиотека, выставка книг
Эмоциональный блок				
Ноябрь	Наши чувствования Схема «Кувшин эмоций», решение проблемных ситуаций «Эмоциональные выборы»	Семинар	Познакомить родителей с понятиями «чувства» и «эмоции», природой их возникновения	Пиктограммы, тактильный материал
Ноябрь	Цвета горестных и радостных чувств Методика «Цветовые выборы Люшера», театрализованная игра «Разноцветные эмоции»	диагностика	Расширить представление о способах выражения эмоций, путях саморегуляции	Радуга цвета, цветные карты Люшера
Декабрь	Любить ребенка, как? Доверительная беседа «Все о любви…»	Вечер «У камина»	Показать пропорции требовательности и любви к ребенку, обговорить пути взаимодействия	Тест – опросник, рекомендации «55 способов сказать ребенку люблю»
Поведенческий блок				
Январь	Лучи и стрелы воспитания Домашнее задание «Семейная бухгалтерия»	Диалог «К барьеру»	Обсудить положительные и отрицательные приемы взаимодействия с ребенком	Таблица «Лучи и стрелы воспитания», реквизит «барьер»

Февраль	Мосты и стены взаимодействия Ролевое проигрывание ситуаций «Эти разные, разные люди…»	Деловая игра	Показать модели благоприятного и отрицательного общения с детьми, принцип «быть рядом»	Раздаточный материал
Апрель	О поощрениях и наказании	Кладовая семейного опыта	Настроить родителей на применение в общении разных методов поощрения, показать необоснованность наказаний в большинстве ситуаций	Сигналы: желтый и красный круги. Бюллетень «Это делать нельзя»
Апрель	Единство требований и методов в семье Элементы ролевых игр, обыгрывание педагогических ситуаций	Конкурс «Знатоки и практики»	Показать необходимость согласованности всех членов семьи во взаимодействии с ребенком, выработка стереотипов	Пособия для инсценировок
Май	В поисках золотой середины	Развлечение «Там, на неведомых дорожках…»	Закрепить навыки взаимодействия с детьми, создать эмоциональный настрой, способствовать совместному благоприятному общению	Атрибуты: костюмы, декорации для игр, инсценировок
Коррекционный блок				
Март	Ключи к миру и согласию Упражнение «Подарок для всех»	Интеллектуальная копилка	Помочь в выборе приемов общения с конкретным ребенком, наладить благоприятную атмосферу	Атрибуты «ключи», копилка перечня приемов
Апрель	Учимся властвовать собой Упражнения на релаксацию, саморегуляцию «Возьми себя в руки»	Занятие с элементами релаксации	Учить родителей регулировать свое поседение в общении с ребенком, показать способы самоконтроля	Материал для импровизаций и рефлексии

Проект по взаимодействию с родителями способствовал возникновению положительных результатов:

- родители проявили заинтересованность к предложенной им деятельности, глубоко погрузились в проблему семейного общения, осознали трудности;
- овладев эффективными способами в общении с детьми, в семьях наладился благоприятный микроклимат, снизился уровень напряженности, конфликтности;
- взаимодействие с родителями переросло в стабильные доверительные, партнерские отношения, с пониманием единства усилий, направленных на сохранение и развитие ребенка в целом.

В результате целенаправленной работы над проектом по взаимодействию с родителями «Этажи семейного роста» позиция родителей, как воспитателей своего ребенка стала наиболее гибкой и осознанной в выборе методов и приемов взаимодействия в домашних условиях.

Комплексный подход к решению проблем воспитания в рамках проекта «Этажи семейного роста» направлен на социализацию личности ребенка в обществе, на воспитание не потребителя, а дарителя: на то, чтобы в будущем, он приносил пользу и радость другим людям, был востребованным в обществе. Такая личность становится удовлетворенной, счастливой и душевно богатой!

Литература

1. Метенова Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях – Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2014. – 32 с.

2. Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 72 с.

3. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э., Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования Выпуск 5. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. -112с.

4. Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала» Управление ДОУ»).

5. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.

6. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/ Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Современные формы взаимодействия с родителями